

Учреждение образования
«Республиканское государственное училище олимпийского резерва»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
02.11.2022**

Выступление
«Реализация воспитательного потенциала
современного урока иностранного языка»

Подготовили:
Заровская Надежда Валерьевна,
Романовская Елена Михайловна,
учителя английского языка

Минск 2022

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общественно-политические, экономические, социальные преобразования, происходящие в нашей стране в последнее время, требуют изменения подходов в образовательном процессе в современной школе. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с принципами гуманизации общества признается свободная и образованная личность, способная жить и творить, принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира. В данном контексте особую важность приобретает проблема воспитательного потенциала урока. «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая». К.Д. Ушинский.

В ходе изучения данной темы были поставлены вопросы:

- каков воспитательный потенциал урока иностранного языка;
- на какие виды воспитания нам следует обратить внимание в своей работе;
- какие методы, способы и приемы использовать в воспитательных целях.

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в **трех сторонах урока**. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Урок – основная организационная форма учебно-воспитательного процесса. Учащиеся не только учатся, но и работают в коллективе, привыкают к нормам общения в нем, вместе и каждый в отдельности переживают свое отношение к изучаемому, друг к другу, к учителю. А ведь это и есть воспитание. На уроке складываются не только знания, но и чувства, переживания, привычки, растет умение познавать, думать, рассуждать. Но если «кирпичики» знаний более или менее осязаемы в программах, материализованы в учебниках, то чувства, переживания, умение думать, умение жить и трудиться в коллективе могут показаться чем-то неуловимым. Задумываясь о месте урока в системе знаний, мы должны заботиться и о том

вкладе, который этот конкретный урок внесет в нравственное и умственное развитие учащихся. Только тогда будет единство воспитания и обучения. Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
6. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи решаются учебным предметом «иностранный язык», так как содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Разнообразный текстовый материал для чтения ознакомительного или изучающего включает в себе огромные воспитательные возможности. Читая короткие аутентичные тексты (путеводители, афиши, рекламу) учащиеся получают культурологическую и страноведческую информацию.

В настоящее время возможность международных контактов и общения с иностранцами стало реальностью, поэтому диалог в учебной ситуации позволяет отработать приёмы речевого этикета, овладеть умениями, необходимыми в межличностном общении. Иными словами, содействует воспитанию учащихся в контексте "диалога культур". *В видеоролике, который вы сейчас увидите, учащимся необходимо было разыграть ситуацию, в которой они являются студентами разных стран (Ирана и Китая). Им нужно было узнать об особенностях образования этих стран.*

Игровая деятельность, особенно социально-ролевая, способствует самоутверждению ребёнка, в игре ребёнок учится соперничать, сострадать, испытывает широкую гамму чувств. Именно в игре как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, обеспечивается познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также протекает интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Огромный нравственный потенциал заложен в народном творчестве. Пословицы, поговорки, народные песни, стихи являются средством изучения культурного наследия своего народа и народов страны изучаемого языка.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка достигается при использовании современных технологий, которые предполагают организацию активной познавательной деятельности учащихся. Процесс организации духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащимся прививаются такие ценности как любовь к своему народу, своему краю, служение Родине, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение закона и правопорядка, свободы личной и национальной.

2. Воспитание нравственных чувств и этнического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремлению к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важно отметить, что именно через деятельность происходит формирование ценностных отношений. Проживая отношения в процессе деятельности, личность приобретает способность к самопознанию, самооценке, самопроектированию и самореализации. Основная задача учителя-профессионала - помочь ребенку в формировании своего «я» в этом мире, своей высокой оценки и своего достоинства как ученика через успех в деятельности. Только педагогика успеха приносит хорошие результаты, именно она создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

В организации урока большое внимание мы уделяем начальному этапу. От настроения учащихся на процесс обучения зависит и результативность самого урока. Стараемся определить настроение детей, их стремление к диалогу. Выбирая упражнения, считаем необходимым включить те, которые способны мотивировать к работе, стимулировать мышление и воображение.

На уроке ставятся и обсуждаются многие проблемные вопросы. Их тематика и постановка зависит от возраста учащихся и от изучаемой темы. В каждой предлагаемой теме есть проблемы, обсуждение которых служит целям духовно-нравственного воспитания учащихся. Так, в 9, 11 классах мы размышляем о значимости дружбы в жизни человека, семейных ценностях и традициях.

Процесс овладения иноязычной речью проходит гораздо эффективнее при коллективном обучении: в парах, в группах, в командах.

Отношения между учащимися в группе всецело отвечают принципам коллективности. Это воспитывает в детях такие качества как инициативность, ответственность, организованность. Это позволяет им проявить и свои лидерские качества.

Стараемся организовать воспитательный процесс исходя из целей и задач воспитания: подбираем интересное содержание, включаем в уроки активные формы работы, такие как дискуссии, проекты.

Конечно, на одном занятии у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в системе внешкольной деятельности.

Трудно сказать, что не является предметом обсуждения на уроках иностранного языка, затронуты, практически, все стороны жизни. Пожалуй,

только история и литература располагают некоторыми из этих возможностей. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших уроках мы обучаем общению, которое по самой своей сути – лично. Учащийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Таким образом, урок иностранного языка — это мощный механизм личностного развития учащегося через реализацию его воспитательного потенциала.